



Проректор по учебной работе

_____/ О.В. Юсупова

06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.02 «Медицина критических состояний»

| | |
|--|---|
| Код и направление подготовки (специальность) | 33.05.01 Фармация |
| Направленность (профиль) | Фармация |
| Квалификация | Провизор |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Институт / факультет | Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и управление организацией" |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и управление организацией" |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 36 / 1 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

ФТД.02 «Медицина критических состояний»

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) **33.05.01 Фармация**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 27 марта 2018 г. №219 (№219 от 27.03.2018) и соответствующего учебного плана.

Разработчик РПД:

Профессор, доктор
медицинских наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)



Ю.В Перова

(ФИО)

Заведующий кафедрой



А.В. Васильчиков, доктор
экономических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

СОГЛАСОВАНО:

Председатель методического совета
факультета / института (или учебно-
методической комиссии)



П.Г Лабзина, кандидат
педагогических наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Руководитель образовательной
программы



Ю.В. Перова, доктор
медицинских наук, доцент

(ФИО, степень, ученое звание)

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5 |
| 4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 6 |
| 4.1 Содержание лекционных занятий | 6 |
| 4.2 Содержание лабораторных занятий | 8 |
| 4.3 Содержание практических занятий | 8 |
| 4.4. Содержание самостоятельной работы | 8 |
| 5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю) | 9 |
| 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения | 10 |
| 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем | 10 |
| 8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 10 |
| 9. Методические материалы | 11 |
| 10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) | 11 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|--|--|--|
| Профессиональные компетенции | | | |
| Не предусмотрено | ПК-12 Способен принимать участие в проведении исследования по оптимизации состава и технологии лекарственных препаратов, в том числе с учетом различных возрастных групп пациентов | ПК-12.1 Участвует в применении новых методик для оптимизации состава и технологии лекарственных препаратов для медицинского применения, изготовленных в аптечной организации | Владеть способностью использовать информацию, полученную из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП в условиях аптечной организации |
| | | | Знать новые направления в создании современных ЛП для медицинского применения в условиях аптечной организации |
| | | | Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ информации, полученной из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП в условиях аптечной организации |
| | | | ПК-12.2 Участвует в применении новых методик для оптимизации состава и технологии лекарственных препаратов медицинского применения заводского производства |
| Знать новые направления в создании современных ЛП для медицинского применения заводского производства | | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ информации, полученной из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП медицинского применения заводского производства |
|--|--|--|

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: **базовая часть**

| Код компетенции | Предшествующие дисциплины | Параллельно осваиваемые дисциплины | Последующие дисциплины |
|-----------------|-----------------------------|------------------------------------|---|
| ПК-12 | Фармацевтическая технология | Фармацевтическая технология | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Производственная практика: практика по фармацевтической технологии; Современные подходы к стандартизации отечественных и зарубежных лекарственных средств; Учебная практика: практика по общей фармацевтической технологии; Фармакотехнология парафармацевтических, лечебнокосметических и биологически активных добавок; Фармацевтическая технология |

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

| Вид учебной работы | Всего часов / часов в электронной форме | 7 семестр часов / часов в электронной форме |
|--|---|---|
| Аудиторная контактная работа (всего), в том числе: | 16 | 16 |
| Лекции | 16 | 16 |
| Внеаудиторная контактная работа, КСР | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа (всего), в том числе: | 19 | 19 |
| подготовка к лекциям | 19 | 19 |
| Итого: час | 36 | 36 |
| Итого: з.е. | 1 | 1 |

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

| № раздела | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы | | | | |
|-----------|---|---|----|----|-----|-------------|
| | | ЛЗ | ЛР | ПЗ | СРС | Всего часов |
| 1 | Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний. Выполнение простейших медицинских манипуляций | 8 | 0 | 0 | 6 | 14 |
| 2 | Неотложные состояния в терапии | 4 | 0 | 0 | 6 | 10 |
| 3 | Неотложные состояния в хирургии | 4 | 0 | 0 | 7 | 11 |
| | КСР | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | Итого | 16 | 0 | 0 | 19 | 36 |

4.1 Содержание лекционных занятий

| № занятия | Наименование раздела | Тема лекции | Содержание лекции (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов / часов в электронной форме |
|------------------|---|---|---|--|
| 7 семестр | | | | |
| 1 | Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний. Выполнение простейших медицинских манипуляций | Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний. Выполнение простейших медицинских манипуляций | Понятие первой доврачебной помощи. Задачи и объем данной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 | Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний. Выполнение простейших медицинских манипуляций | Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний. Выполнение простейших медицинских манипуляций | Понятие первой доврачебной помощи. Задачи и объем данной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний | 2 |
| 3 | Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний. Выполнение простейших медицинских манипуляций | Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний. Выполнение простейших медицинских манипуляций | Понятие первой доврачебной помощи. Задачи и объем данной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний | 2 |
| 4 | Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний. Выполнение простейших медицинских манипуляций | Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний. Выполнение простейших медицинских манипуляций | Понятие первой доврачебной помощи. Задачи и объем данной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний | 2 |
| 5 | Неотложные состояния в терапии | Неотложные состояния в терапии | Острые аллергические реакции. Комы. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи | 2 |
| 6 | Неотложные состояния в терапии | Неотложные состояния в терапии | Острые аллергические реакции. Комы. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи | 2 |
| 7 | Неотложные состояния в хирургии | Неотложные состояния в хирургии | Виды кровотечений. Доврачебная медицинская помощь при кровотечениях. Виды травм и ожогов. Доврачебная медицинская помощь при травмах, ожогах | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--|-----------|
| 8 | Неотложные состояния в хирургии | Неотложные состояния в хирургии | Виды кровотечений. Доврачебная медицинская помощь при кровотечениях. Виды травм и ожогов. Доврачебная медицинская помощь при травмах, ожогах | 2 |
| Итого за семестр: | | | | 16 |
| Итого: | | | | 16 |

4.2 Содержание лабораторных занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.3 Содержание практических занятий

Учебные занятия не реализуются.

4.4. Содержание самостоятельной работы

| Наименование раздела | Вид самостоятельной работы | Содержание самостоятельной работы (перечень дидактических единиц: рассматриваемых подтем, вопросов) | Количество часов |
|---|--|---|------------------|
| 7 семестр | | | |
| Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний. Выполнение простейших медицинских манипуляций | Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников. | Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний. Инфекционная безопасность. Личная гигиена больного. Пути введения лекарственных веществ | 6 |
| Неотложные состояния в терапии | Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников. | Острые аллергические реакции. Комы. Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Виды лихорадок. Первая доврачебная помощь при лихорадочных состояниях. | 6 |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|-----------|
| Неотложные состояния в хирургии | Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников. | Виды кровотечений. Доврачебная медицинская помощь при кровотечениях. Виды травм и ожогов. Доврачебная медицинская помощь при травмах, ожогах | 7 |
| Итого за семестр: | | | 19 |
| Итого: | | | 19 |

5. Перечень учебной литературы и учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

| № п/п | Библиографическое описание | Ресурс НТБ СамГТУ (ЭБС СамГТУ, IPRbooks и т.д.) |
|---------------------------|---|--|
| Основная литература | | |
| 1 | Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому; РИПОЛ классик, 2010.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 37651 | Электронный ресурс |
| 2 | Организация сестринского дела; Вышэйшая школа, 2006.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20238 | Электронный ресурс |
| 3 | Первая медицинская помощь при угрожающих жизни состояниях; РЕАВИЗ, 2011.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 10174 | Электронный ресурс |
| 4 | Первая помощь; Сургутский государственный педагогический университет, 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 89990 | Электронный ресурс |
| 5 | Сестринское дело в гериатрии; Вышэйшая школа, 2010.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20130 | Электронный ресурс |
| 6 | Сестринское дело в терапии; Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 93435 | Электронный ресурс |
| 7 | Сестринское дело в хирургии; Вышэйшая школа, 2006.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20131 | Электронный ресурс |
| 8 | Скорая и неотложная медицинская помощь; Вышэйшая школа, 2013.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 20561 | Электронный ресурс |
| Дополнительная литература | | |
| 9 | Оказание первой помощи; Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2019.- Режим доступа: https://elib.samgtu.ru/getinfo?uid=els_samgtu iprbooks 95407 | Электронный ресурс |

Доступ обучающихся к ЭР НТБ СамГТУ (elib.samgtu.ru) осуществляется посредством электронной информационной образовательной среды университета и сайта НТБ СамГТУ по логину и паролю.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

При проведении лекционных занятий используется мультимедийное оборудование.

Организовано взаимодействие обучающегося и преподавателя с использованием электронной ин-формационной образовательной среды университета.

| № п/п | Наименование | Производитель | Способ распространения |
|-------|--|------------------------|------------------------|
| 1 | Операционная система WINDOWS-10 pro | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 2 | Пакет прикладных программ MS OFFICE 2016 в составе: текстовый редактор WORD, электронная таблица EXEL, система подготовки презентаций POWER POINT, база данных ACCESS. | Microsoft (Зарубежный) | Лицензионное |
| 3 | Антивирусная программа Dr.Web | Dr.Web (Отечественный) | Лицензионное |

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных, информационно-справочных систем

| № п/п | Наименование | Краткое описание | Режим доступа |
|-------|--|---|---------------------------|
| 1 | консультационный центр Matlab и Simulink | http://matlab.exponenta.ru | Ресурсы открытого доступа |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия

Аудитория для проведения лекционных занятий, оснащена мультимедийным оборудованием (ноутбук, колонки, настенный проекционный экран, проектор), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол, стул для преподавателя, доска.

Практические занятия

Аудитория для проведения практических занятий, оснащена мультимедийным оборудованием (ноутбук, колонки, настенный проекционный экран, проектор), с выходом в сеть Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ. Аудитория оборудована специализированной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя, доска.

Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

Самостоятельная работа

Аудитория для самостоятельной работы, оснащена компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГТУ; учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя; читальный зал НТБ СамГТУ (аудитория 125, корпус №1).

9. Методические материалы

Методические рекомендации при работе на лекции

До лекции студент должен просмотреть учебно-методическую и научную литературу по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции.

Перед началом лекции обучающимся сообщается тема лекции, план, вопросы, подлежащие рассмотрению, доводятся основные литературные источники. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), необходимо вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и определять их содержание, проблемы, предполагать их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, можно значительно облегчить себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспектирование лекции позволяет обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем можно было восстановить в памяти основные, содержательные моменты. Типичная ошибка, совершаемая обучающимся, дословное конспектирование речи преподавателя. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез информации. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, необходимо сокращать текст, строить его таким образом, чтобы потом можно было легко в нем разобраться. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых можно будет делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершённой. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п. с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету, экзамену. Конспект лекции – незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей обучающегося.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Самостоятельная работа реализуется:

- непосредственно в процессе аудиторных занятий;
- на лекциях, практических занятиях;
- в контакте с преподавателем вне рамок расписания;
- на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.;
- в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

10. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств представлен в приложении № 1.

Приложение 1 к рабочей программе дисциплины
ФТД.02 «Медицина критических состояний»

**Фонд оценочных средств
по дисциплине
ФТД.02 «Медицина критических состояний»**

| | |
|---|---|
| Код и направление подготовки (специальность) | 33.05.01 Фармация |
| Направленность (профиль) | Фармация |
| Квалификация | Провизор |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала подготовки | 2023 |
| Институт / факультет | Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования |
| Выпускающая кафедра | кафедра "Экономика и управление организацией" |
| Кафедра-разработчик | кафедра "Экономика и управление организацией" |
| Объем дисциплины, ч. / з.е. | 36 / 1 |
| Форма контроля (промежуточная аттестация) | Зачет |

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной
программы**

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения (знать, уметь, владеть, соотнесенные с индикаторами достижения компетенции) |
|---|--|--|---|
| Профессиональные компетенции | | | |
| Не предусмотрено | ПК-12 Способен принимать участие в проведении исследования по оптимизации состава и технологии лекарственных препаратов, в том числе с учетом различных возрастных групп пациентов | ПК-12.1 Участвует в применении новых методик для оптимизации состава и технологии лекарственных препаратов для медицинского применения, изготовленных в аптечной организации | Владеть способностью использовать информацию, полученную из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП в условиях аптечной организации |
| | | Знать новые направления в создании современных ЛП для медицинского применения в условиях аптечной организации | |
| | | Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ информации, полученной из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП в условиях аптечной организации | |
| | | ПК-12.2 Участвует в применении новых методик для оптимизации состава и технологии лекарственных препаратов медицинского применения заводского производства | Владеть способностью использовать информацию, полученную из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП медицинского применения заводского производства |
| Знать новые направления в создании современных ЛП для медицинского применения заводского производства | | | |

Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ информации, полученной из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП медицинского применения заводского производства

Матрица соответствия оценочных средств запланированным результатам обучения

| Код индикатора достижения компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства | Текущий контроль успеваемости | Промежуточная аттестация |
|--|---|--------------------|-------------------------------|--------------------------|
| Предмет и задачи первой доврачебной помощи. Методы клинического обследования больного и диагностика неотложных состояний. Выполнение простейших медицинских манипуляций | | | | |
| ПК-12.1 Участвует в применении новых методик для оптимизации состава и технологии лекарственных препаратов для медицинского применения, изготовленных в аптечной организации | Владеть способностью использовать информацию, полученную из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП в условиях аптечной организации | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ информации, полученной из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП в условиях аптечной организации | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Знать новые направления в создании современных ЛП для медицинского применения в условиях аптечной организации | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| ПК-12.2 Участвует в применении новых методик для оптимизации состава и технологии лекарственных препаратов медицинского применения заводского производства | Знать новые направления в создании современных ЛП для медицинского применения заводского производства | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ информации, полученной из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП медицинского применения заводского производства | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Владеть способностью использовать информацию, полученную из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП медицинского применения заводского производства | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |

| Неотложные состояния в терапии | | | | |
|--|---|------------------|-----|-----|
| ПК-12.1 Участвует в применении новых методик для оптимизации состава и технологии лекарственных препаратов для медицинского применения, изготовленных в аптечной организации | Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ информации, полученной из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП в условиях аптечной организации | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Знать новые направления в создании современных ЛП для медицинского применения в условиях аптечной организации | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Владеть способностью использовать информацию, полученную из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП в условиях аптечной организации | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| ПК-12.2 Участвует в применении новых методик для оптимизации состава и технологии лекарственных препаратов медицинского применения заводского производства | Владеть способностью использовать информацию, полученную из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП медицинского применения заводского производства | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Знать новые направления в создании современных ЛП для медицинского применения заводского производства | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ информации, полученной из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП медицинского применения заводского производства | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| Неотложные состояния в хирургии | | | | |
| ПК-12.1 Участвует в применении новых методик для оптимизации состава и технологии лекарственных препаратов для медицинского применения, изготовленных в аптечной организации | Владеть способностью использовать информацию, полученную из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП в условиях аптечной организации | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ информации, полученной из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП в условиях аптечной организации | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Знать новые направления в создании современных ЛП для медицинского применения в условиях аптечной организации | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |

| | | | | |
|--|---|------------------|-----|-----|
| ПК-12.2 Участвует в применении новых методик для оптимизации состава и технологии лекарственных препаратов медицинского применения заводского производства | Знать новые направления в создании современных ЛП для медицинского применения заводского производства | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Уметь осуществлять поиск, отбор и анализ информации, полученной из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП медицинского применения заводского производства | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |
| | Владеть способностью использовать информацию, полученную из различных источников, для разработки и оптимизации состава ЛП медицинского применения заводского производства | Тест, доклад | Да | Нет |
| | | Вопросы к зачету | Нет | Да |

Типовые контрольные задания.

1. При потере сознания у пациента, в первую очередь, целесообразно проверить А) реакцию зрачков на свет Б) сахар крови с помощью глюкометра В) пульс на лучевой артерии Г) пульс на сонных артериях Д) наличие самостоятельного дыхания

2. Ситуационная задача

Бригада СМП вызвана на пожар. Пожарники вынесли из огня и поднесли к борту СМП на носилках завернутую в одеяло женщину.

При осмотре: женщина около 30–35 лет находится в тяжелом состоянии, уровень сознания – сопор, на осмотр реагирует гримасой боли. Вялые тонические судороги. На теле имеются остатки синтетической одежды со следами плавления и обгорания. Кожные покровы грязные, в копоти, гиперемия лица со следами рвотных масс. Выявлены разной степени ожоги с общей площадью поражения около 30%. Слизистая оболочка ротовой полости синюшная, сухая, со следами рвотных масс, инъекция склер. Анизокория. Фотореакции вялые. Дыхание поверхностное с ЧД до 26 мин., свободное (без вспомогательной мускулатуры). При аускультации над легкими ослабленное дыхание с жестковатым оттенком, хрипы не выслушиваются. $P_s=ЧСС=116/\text{мин.}$, ритмичный, слабого наполнения. АД 70/30 торр. Тоны сердца приглушены. Очаговой симптоматики нет.

Вопросы:

1. Предполагаемый диагноз.
2. Назовите основные имеющиеся патологические синдромы.
3. Объяснить возможные виды гипоксии.
4. Алгоритм врача.

3. Практические задания

1. Проверить срок годности тест-полосок и правила их хранения.
2. Спросить у пациента согласие на проводимую манипуляцию.
3. Обработать руки оператора антисептиком.
4. Включить глюкометр, соблюдая код, тестирование и вставить тест-полоску в него.
5. Надеть одноразовые перчатки.
6. Выбор места забора крови (в области дистального фаланга пальца кисти).
7. Протереть место забора крови 2 стерильными спиртовыми одноразовыми салфетками.
8. Проколоть кожу скарификатором.
9. Нанести каплю крови на тест-полоску, ожидая результат.
10. Приложить стерильную спиртовую одноразовую салфетку к месту прокола кожи.
11. Израсходованный материал утилизируется согласно правилам.

Критерии и шкала оценивания результатов изучения дисциплины на промежуточной аттестации

Оценка «зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который

- демонстрирует глубокие систематизированные знания по предмету, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов;
- правильно, аргументировано отвечает на все вопросы, с приведением примеров;
- правильно и грамотно строит свою речь;
- верно выполнил индивидуальные задания.

Оценка «не зачтено» во время ответа на зачете выставляется студенту, который

- не справился с 50% вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки;
- не смог ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем;
- не выполнил или выполнил с ошибками индивидуальные задания.